

Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов учителей

На основании приказа МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 14.09.2022 № 47-од «Об утверждении программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования» в период с 04.05.2023 по 25.05.2023 был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов учителей 1-11 классов.

Цель мониторинга: выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

В исследовании приняли участие 530 учителей из 25 общеобразовательных организаций Ейского района.

Оценка профессиональной компетентности педагогов проводилась по следующим параметрам:

Параметр P_1 – результаты самодиагностики педагога.

Параметр P_2 – результаты оценки педагога со стороны администрации образовательной организации или руководителя методического объединения, наставника.

Параметр P_3 – количественные характеристики (наличие положительной динамики образовательных результатов или достижение стабильных образовательных результатов).

Сбор данных по всем параметрам осуществлялся в виде онлайн-опроса. Для определения параметров P_1 и P_2 степень выраженности знания или умения оценивалась по шкале от 0 до 3, где:

0 - умение или знание отсутствует

3 - умение или знание ярко выражено, находит отражение в профессиональной деятельности.

При заполнении онлайн-форм не все общеобразовательные организации предоставили полные результаты внешней оценки (P_2), в связи с чем, объективной может считаться только усредненная информация по муниципалитету, данные по отдельным организациям могут иметь отклонения.

На основе параметров P_1 , P_2 , P_3 выводилось суммарное усредненное значение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по муниципалитету и по каждой образовательной организации.

Градации уровней представлена в таблице №1.

Таблица 1 – Значение суммарной оценки компетентности

| Уровень | Значение суммарной оценки |
|------------------------|---------------------------|
| Нулевой (очень низкий) | 0-25% |
| Первый (базовый) | 26-50% |
| Второй (оптимальный) | 51-75% |
| Третий (высокий) | 76-100% |

В ходе мониторинга **компетенции учителей начальных классов в сфере обучения** оценивались по следующим позициям:

Таблица 2 - Выявление профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций в сфере обучения

| № п/п | Показатель |
|-------|--|
| 1 | Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение |
| 2 | Обладаю навыками, необходимыми для участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации |
| 3 | Умею проводить и систематически осуществляю анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 4 | Владею методами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся, учитывающих неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| 5 | Умею организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| 6 | Владею приёмами формирования мотивации к обучению |
| 7 | Умею реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| 8 | Умею ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| 9 | Умею разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| 10 | Умею использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 11 | Умею во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, |

| | |
|----|--|
| | метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| 12 | Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных |
| 13 | Умею организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе |
| 14 | Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 15 | Умею включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) |
| 16 | Умею использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
| 17 | Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации |
| 18 | Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации) |
| 19 | Владею методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов. Умею управлять видеоконференцией, использовать соответствующее персональное оборудование в системе ресурсов цифровой образовательной среды |
| 20 | Умею организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| 21 | Знаю преподаваемый предмет (предметы) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |
| 22 | Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина), теорию проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепцию развивающего обучения (Л. В. Занков) и др.) |
| 23 | Знаю содержание федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ |
| 24 | Знаю дидактические основы построения учебного процесса на уровне начального общего образования |
| 25 | Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |

Результаты опросов представлены на рисунке №1.

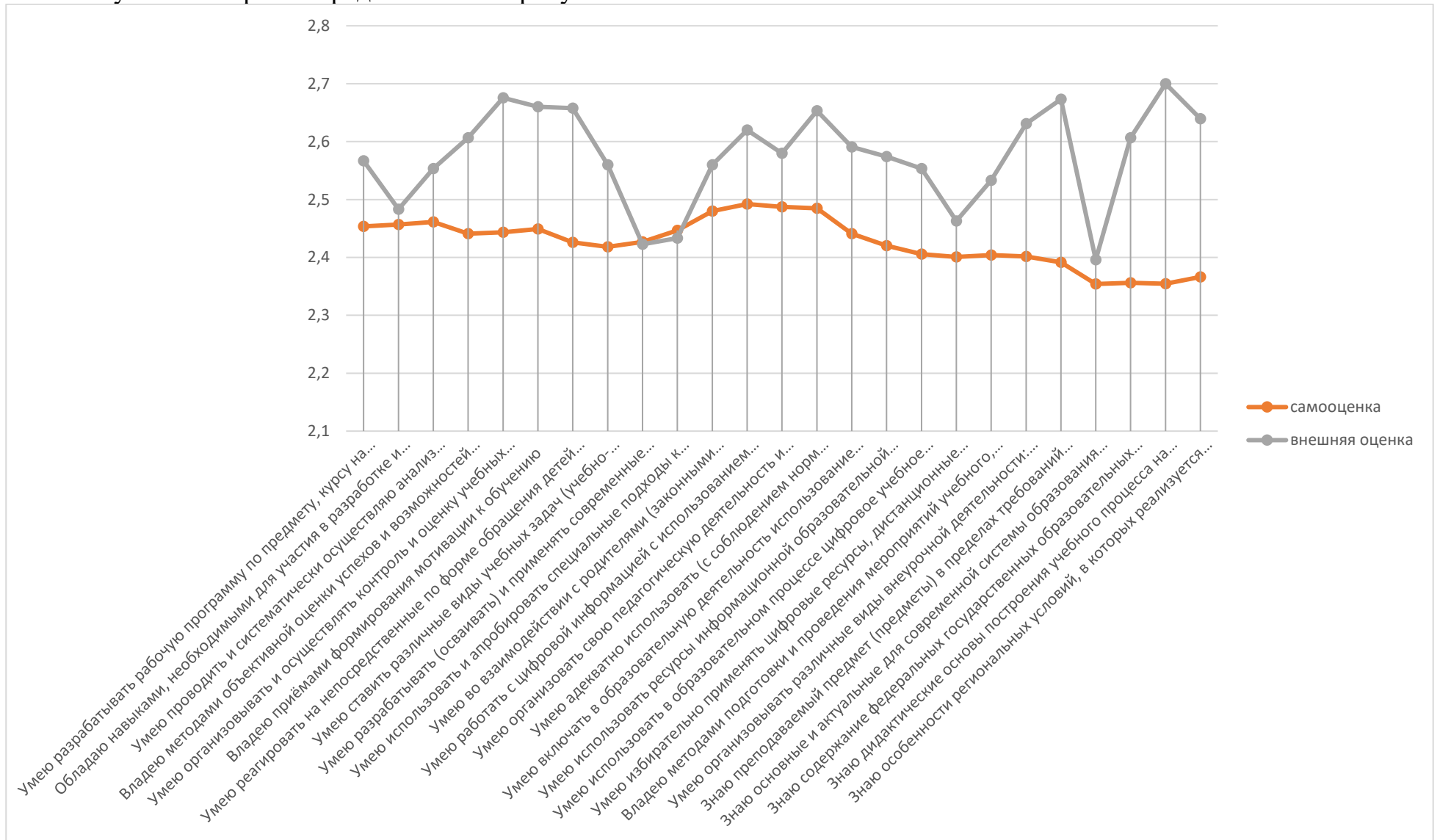


Рисунок 1 – Компетенции учителей начальных классов в сфере обучения

Диаграмма наглядно показывает, что практически по всем позициям учителя начальных классов оценивают свои компетенции ниже, чем внешние эксперты (заместители директоров, руководители школьных методических объединений (далее-ШМО), наставники).

Разрыв между самооценкой и внешней оценкой может свидетельствовать о том, что заместители директоров и руководители ШМО недостаточно часто посещают уроки учителей, что приводит к незнанию о профессиональных дефицитах коллег, либо несоответствие данных может быть индикатором несформированности рефлексивных компетенций как педагогов, так и внешних наблюдателей.

По результатам **самооценки** наименее сформированными компетенциями (среднее значение показателя 2, 4 и ниже) учителей начальных классов в сфере обучения являются:

Цифровые компетенции

- умение использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации;
- умение избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации);
- владение методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов;
- умение управлять видеоконференцией, использовать соответствующее персональное оборудование в системе ресурсов цифровой образовательной среды.

Методические компетенции

- умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теорию проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепцию развивающего обучения (Л. В. Занков) и др.)
- знание содержания федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ;
- знание дидактических основ построения учебного процесса на уровне начального общего образования;

- знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Предметные компетенции

- знание преподаваемого предмета (предметов) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы.

По результатам **внешней оценки** наименее сформированными компетенциями (среднее значение показателя 2, 4 и ниже) учителей начальных классов в сфере обучения являются:

Методические компетенции

- знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теорию проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепцию развивающего обучения (Л. В. Занков) и др.)

В ходе мониторинга **компетенции учителей 5-11 классов в сфере обучения** оценивались по следующим позициям:

Таблица 3 - Выявление профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, преподающих в 5-11 классах, в сфере обучения

| № п/п | Показатель |
|-------|--|
| 1 | Владею приёмами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| 2 | Умею определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| 4 | Умею определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося |
| 5 | Умею планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование |
| 6 | Умею применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |
| 7 | Умею совместно с обучающимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения |
| 8 | Умею организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др. |
| 9 | Умею формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ |
| 10 | Умею формировать навыки в сфере информационной безопасности в соответствии |

| | |
|----|--|
| | с возрастными особенностями обучающихся |
| 11 | Умею формировать навыки, связанные с использованием ИКТ, в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями |
| 12 | Умею формировать навыки, связанные с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе у детей с ОВЗ |
| 13 | Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения |
| 14 | Регулярно применяю цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, тиражирую свой педагогический опыт с помощью цифровых сервисов |
| 15 | Применяю современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| 16 | Провожу учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| 17 | Умею планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| 18 | Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение |
| 19 | Умею организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую |
| 20 | Умею разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
| 21 | Умею осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| 22 | Умею использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| 23 | Умею использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
| 24 | Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |
| 25 | Владею методами убеждения, аргументации своей позиции |
| 26 | Умею устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| 27 | Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| 28 | Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных |
| 29 | Умею организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе |
| 30 | Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, |

| | |
|----|---|
| | видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 31 | Умею использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
| 32 | Умею применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе |
| 33 | Умею вести электронные формы документации |
| 34 | Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ |
| 35 | Умею комплексно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации) |
| 36 | Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| 37 | Знаю программы и учебники по преподаваемому предмету |
| 38 | Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| 39 | Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| 40 | Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| 41 | Знаю основы экологии, экономики, социологии |
| 42 | Знаю правила внутреннего распорядка образовательной организации |
| 43 | Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| 44 | Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ |
| 45 | Знаю перечень средств цифровых коммуникаций, рекомендованных для использования в образовательном процессе |
| 46 | Знаю правовые нормы информационной безопасности для детей |
| 47 | Знаю ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся |
| 48 | Знаю ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ |
| 49 | Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ |
| 50 | Знаю регламенты применения форм электронного обучения и обучения на основе дистанционных технологий |
| 51 | Знаю о новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование) |

Результаты опросов учителей 5-11 классов представлены на рисунке №2.

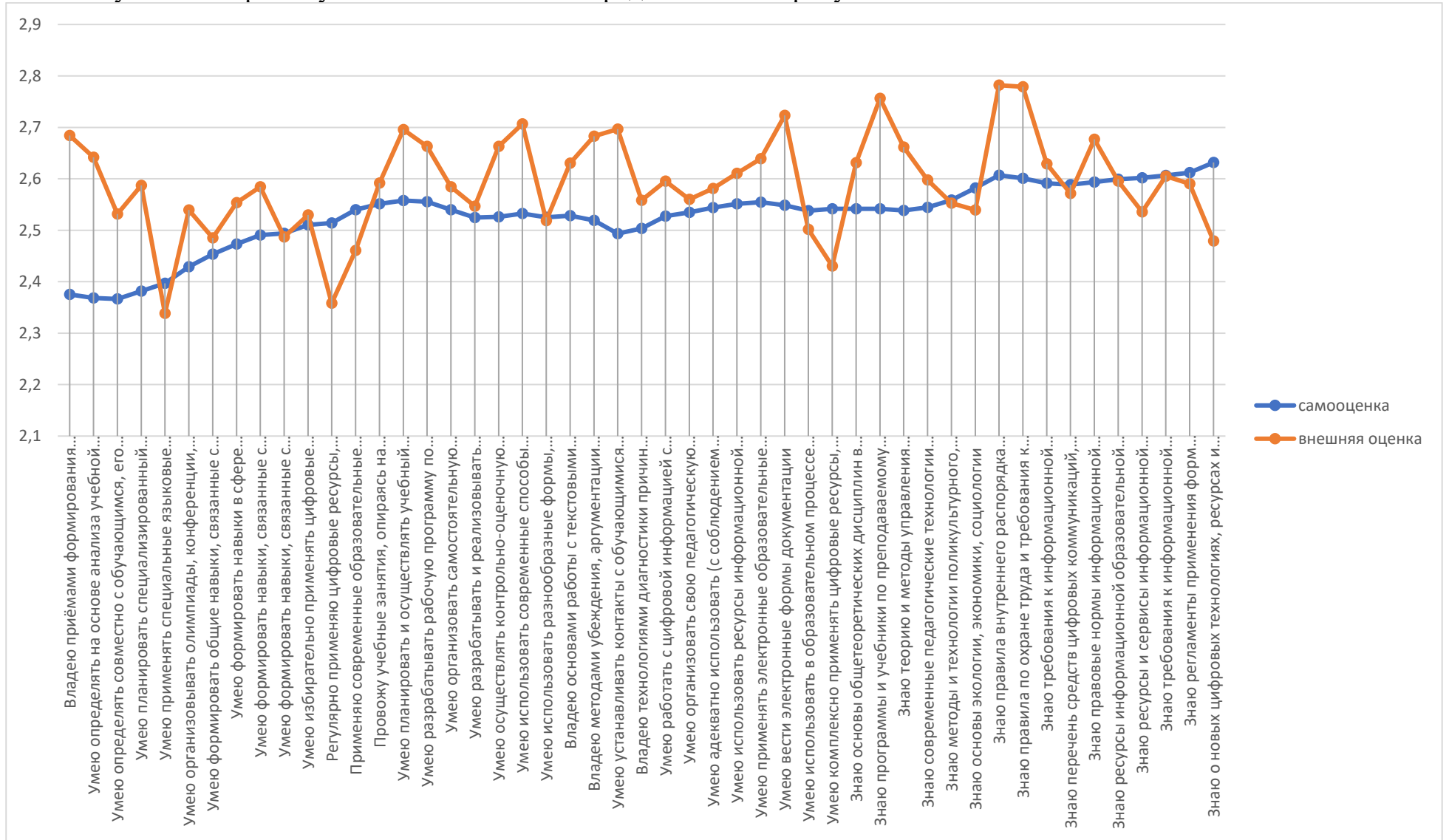


Рисунок 1 – Компетенции учителей 5-11 классов в сфере обучения

Как и в оценке учителей начальных классов по большинству показателей баллы, проставленные внешними экспертами, значительно превышают баллы самооценки, что в целом негативно характеризует методическую работу школ.

По результатам **самооценки** наименее сформированными компетенциями (среднее значение показателя 2, 4 и ниже) учителей 5-11 классов являются:

Методические компетенции

- владение приёмами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Коррекционно-развивающие компетенции и компетенции по работе с одарёнными детьми

- умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

- умение определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося;

- умение планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;

Компетенции по работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным

- умение применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

Внешняя оценка также говорит о недостаточной сформированности компетенций по работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным.

Компетенции учителей 1-11 классов (классных руководителей) в сфере воспитания оценивались по следующим позициям:

Таблица 4 - Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере воспитания обучающихся

| № п/п | Показатель |
|-------|--|
| 1 | Владею приёмами регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| 2 | Владею современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, использую их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |

| | |
|----|--|
| 3 | Умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| 4 | Умею инициировать принятие обучающимися четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| 5 | Умею проектировать и реализовывать программу воспитания |
| 6 | Умею реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| 7 | Умею проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 8 | Умею оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| 9 | Участвую в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| 10 | Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11 | Владею приёмами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12 | Умею использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| 13 | Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 14 | Умею общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| 15 | Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| 16 | Умею управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 17 | Умею анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 18 | Умею защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| 19 | Умею находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 20 | Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| 21 | Умею сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 22 | Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 23 | Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| 24 | Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| 25 | Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития |

| | |
|----|---|
| | и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| 26 | Имею научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| 27 | Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 28 | Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |

Результаты опросов учителей 1-11 классов (классных руководителей) представлены на рисунке №3.

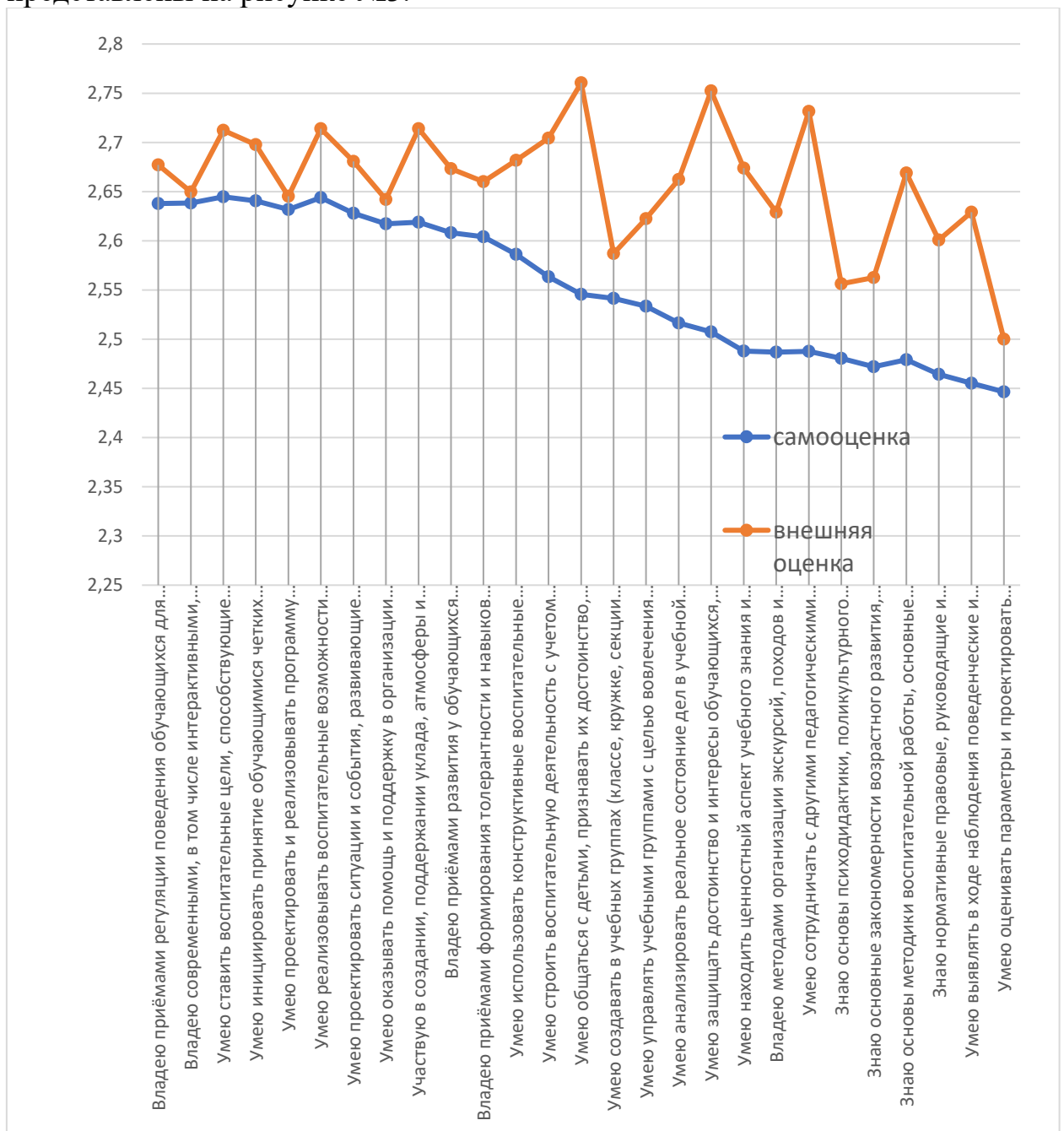


Рисунок 3 – Компетенции учителей 1-11 классов в сфере воспитания
Как видно из диаграммы классные руководители оценили свои компетенции гораздо ниже, чем внешние эксперты.

По результатам самооценки в качестве наименее сформированных (2,5 балла и ниже) можно выделить такие компетенции как:

- умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики;
- знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

По последнему показателю были получены наиболее низкие оценки внешних экспертов (среднее значение составило 2,5 балла).

Компетенции учителей 1-11 классов в сфере развивающей деятельности оценивались по следующим параметрам:

Таблица 5 - Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере развивающей деятельности

| № п/п | Показатель |
|-------|---|
| 1 | Умею выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития |
| 2 | Умею оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе |
| 3 | Умею применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| 4 | Умею осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| 5 | Умею оказывать адресную помощь обучающимся |

| | |
|----|--|
| 6 | Умею взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 7 | Умею разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка |
| 8 | Умею осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| 9 | Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10 | Умею формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11 | Владею приёмами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| 12 | Имею профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| 13 | Использую в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| 14 | Осуществляю (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| 15 | Понимаю документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| 16 | Умею составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| 17 | Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 18 | Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| 19 | Умею оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| 20 | Умею формировать детско-взрослые сообщества |
| 21 | Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| 22 | Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| 23 | Знаю теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 24 | Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| 25 | Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| 26 | Знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |

Результаты опросов 1-11 классов представлены на рисунке №4.

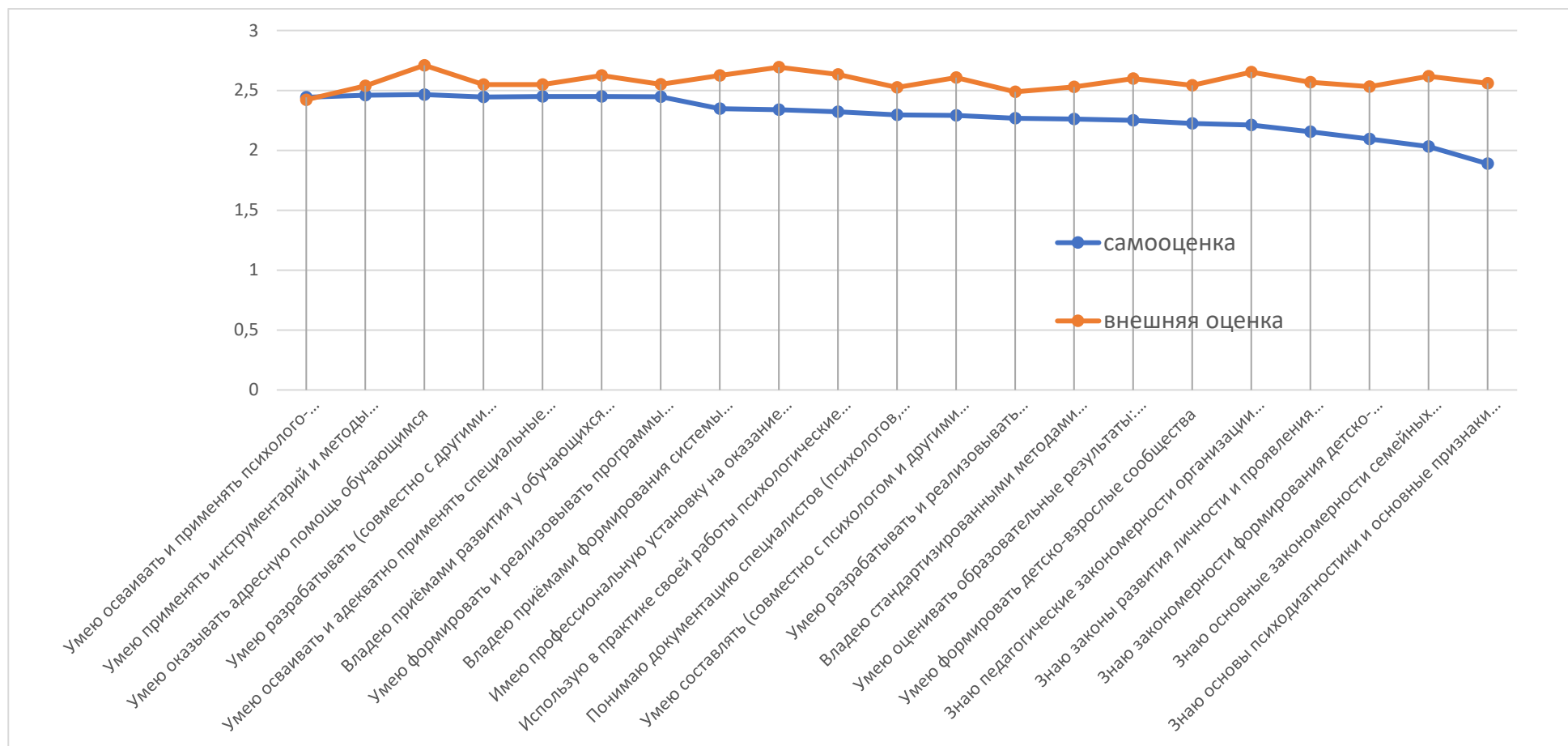


Рисунок 4 – Компетенции учителей 1-11 классов в сфере развивающей деятельности

На диаграмме мы видим, что внешняя оценка выше самооценки, как и в предыдущих направлениях исследования.

Наиболее низко (средний показатель менее 2,4 балла) педагоги оценили у себя наличие таких умений, навыков, профессиональных установок как:

- владение приёмами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- применение в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- умение формировать детско-взрослые сообщества;
- знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей.

По результатам внешней оценки наименьшие баллы (в среднем менее 2,5 балла) получены по следующим позициям:

- умение осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В таблице №6 и на рисунке №5 представлена сводная информация по району, отражающая распределение педагогов по уровням профессиональной компетентности.

Таблица 6 – Распределение по уровням компетентности

| Распределение по уровням компетентности | | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|--------------|
| | Высокий | Оптимальный | Базовый | Низкий |
| Самооценка | 80,91% | 18,71% | 0,38% | 0,00% |
| Внешняя оценка | 78,04% | 20,29% | 1,67% | 0,00% |
| Внешняя оценка с учётом образовательных достижений | 70,88% | 26,25% | 2,86% | 0,00% |
| Усредненный показатель | 76,61% | 21,75% | 1,64% | 0,00% |

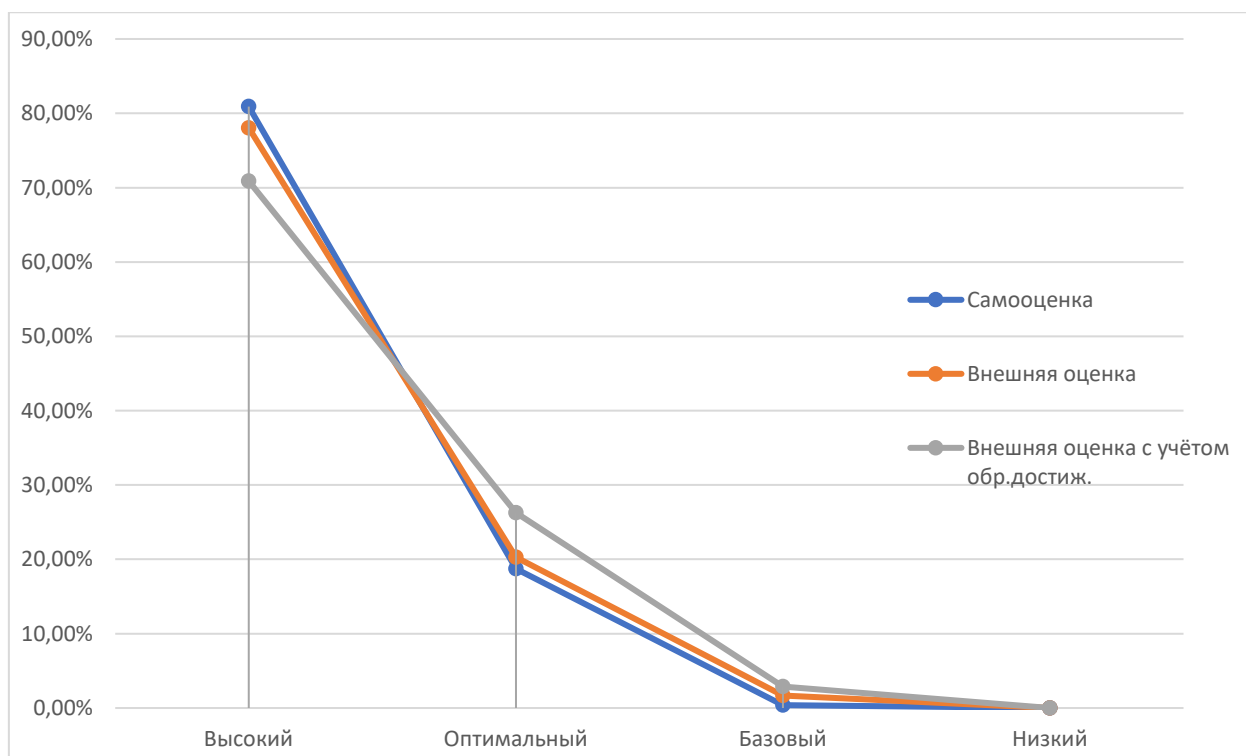


Рисунок 5 - Распределение по уровням компетентности

Большая часть педагогов района (76,61%) достигла высокого уровня профессиональной компетентности, 21,75% находятся на оптимальном уровне и 1,64% на базовом.

На рисунке №6 представлены усредненные показатели самооценки и внешней оценки в разрезе образовательных организаций.

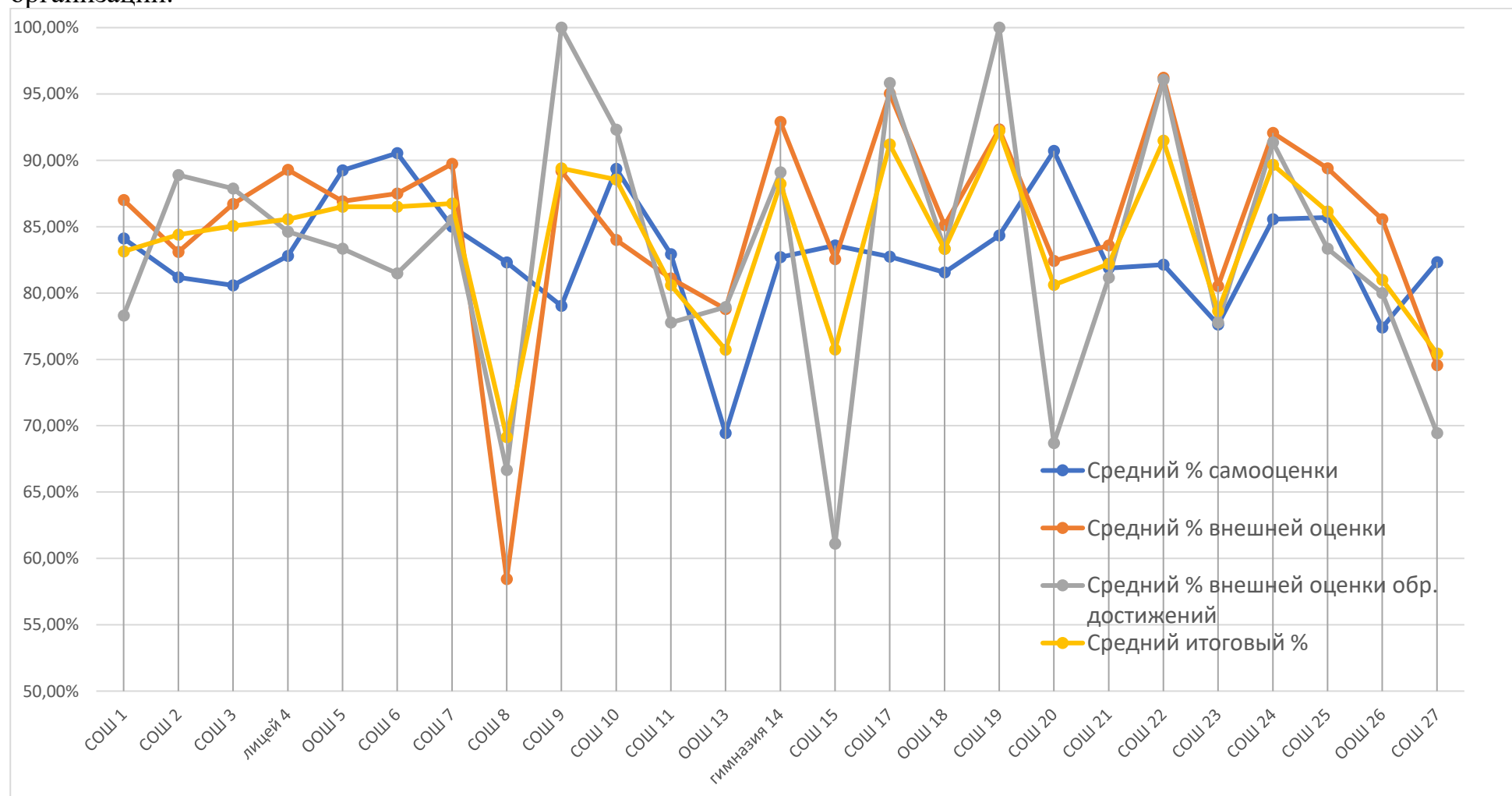


Рисунок 6 – Усредненные показатели самооценки и внешней оценки в разрезе образовательных организаций

Если сопоставить данные, представленные на рисунке №6 с перечнем образовательных организаций, входящих в число школ с низкими образовательными результатами, то мы увидим определённую корреляцию, т.к. компетенции педагогов напрямую связаны с уровнем образовательных достижений обучающихся.

Рекомендации:

1. Специалистам МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», муниципальным тьюторам и руководителям районных методических объединений учесть результаты оценки профессиональных компетенций педагогов при планировании работы на 2023-2024 учебный год, предусмотреть практико-ориентированные мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов.
2. Руководителям образовательных организаций дополнить данные исследования недостающей информацией, связанной с внешней оценкой (в том случае, если не все учителя школы были оценены заместителем директора или руководителем школьного методического объединения). Скорректированные итоги мониторинга использовать при построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и планировании методической работы на следующий учебный год. Рекомендуем обратить особое внимание на цифровые компетенции учителей начальной школы и компетенции всех педагогов в сфере освоения технологий деятельностного типа, коррекционной педагогики и работы с одарёнными детьми.

02.06.2023

Заместитель директора МКУ «ИМЦ
системы образования Ейского района»



О.С. Быстрицкая